



炎炎夏日消暑良方，邀您來森小附大！選擇在別處聽不到的課，讓耳目一新。  
七門課程，談哲思、教學、現場實務；任您自由選，看眾講師使出渾身解數。

## 課程目錄

遇到強勢家長，如何因應？ .....	1
通過「批判課本」來學習課本 .....	5
老師高興，小孩厲害 ft.中年級數學 .....	10
人本教育的哲學與實踐 .....	13
森林小學的主張 .....	16
體制教育的痛苦根源 .....	20
把握要領學歷史 .....	23

# 遇到強勢家長，如何因應？

## 壹、課程簡介

隨著社會風氣的轉變，有越來越多家長變得很「強勢」，親師溝通變得很困難；這給老師帶來相當的困擾，也讓很多老師感到相當灰心。這使人相當憂慮：難道可以眼看著老師孤單無援？

這門課集合一群既有經驗、又有方法的現職老師和專家，希望能和參與的老師共同研究：針對各種情況，在各個發展階段上，可以採取的最佳「因應策略」。

在很多強勢家長的案例中，老師遇到的並不是一個「溝通」問題，而是一個亟待解決的「麻煩」，因而要從「如何因應」的方向去看待它。這之間的差別是在：溝通不成，會覺得是自己能力不足；而因應若不成，自然會想換另一個因應。

當然，並不是所有的事情都能在「第一回合」解決；所以，在這門課裡，我們也要研究事情的發展階段，或說「恐龍形成的過程」，在每一個階段，擬出不同的因應方法。

請往下讀課程內容，應該可以發現，這門課真的是：有思想，有方法，又有力量！談論家長強勢的言論很多，探討實際解決的很少。這門課，是在這個方向上的第一個嘗試。

各堂內容摘要：

### 一、遇到強勢家長的悲劇與喜劇 講師：馮喬蘭、周長誼

大家一起說身邊的故事，聽見心頭的委屈，看到真實的關卡。  
提供「成功因應」的案例，從而體驗找到「如何因應」的要訣。

## 二、強勢家長會「長大」嗎？「恐龍」的形成與品種 講師：林欣儒、楊家齊

強勢家長不是一天造成的，他會慢慢變化；如何因應可以讓他轉往好的方向？研究這個「長大」的過程，也可以看出某些「恐龍家長」是如何從「只是強勢」轉變過來，以及可能轉變為哪些種類。這將有助於我們尋找「最佳因應策略」。

## 三、平時可以做的事 講師：楊家齊、周長誼

有道是「有備無患」，平日的備戰，才是贏得和平的保證。平時要做的事可以包括：增加心理的能量；培養就事論事的能力；用心經營班級與家長；練習「溫和但不退卻」的應對……我們要在這一堂課裡仔細討論。

## 四、語言的力量 講師：史英、吳仲堯

面對高強度卻負能量的「嗆聲」，在回應時，無論是透過留言或通話，除了要「得理」，還要給對方留下轉圜的餘地。語言的運用，其實奧妙無窮。這堂課除了提供許多範例，更要透過實例演練不同的回應方式，分析其中利弊，讓大家掌握「語言的力量」。

## 五、團結就是力量 講師：張育萌、曾蕾頻、林欣儒

我們要集思廣益，討論如何回校做「組訓」的工作：在校內成立教師的隱形「聯盟」，平日砥礪學行，研究「面對強權」的方法，屆時做為同事的靠山、並以第三者身份，幫忙和對方溝通。

## 六、幫助受害老師 講師：邱曉芬、薛翔文、吳仲堯

學會如何幫助別人，就同時知道如何幫助自己，這就是「做中學」的真義。

## 貳、講師介紹

- 林欣儒 / 宜蘭縣員山國小教師  
吳仲堯 / 宜蘭縣員山國小教師  
周長誼 / 台南市光榮實驗小學教師  
薛翔文 / 宜蘭縣竹林國小教師  
曾蕾頻 / 台北市龍門國中教師  
楊家齊 / 台北市龍門國中教師  
史英 / 人本教育基金會創辦人、現任董事  
馮喬蘭 / 人本教育基金會執行長  
邱曉芬 / 人本教育基金會想想研發中心主任  
張育萌 / 世代共好協會 理事長

## 參、課程資訊

- ◎ 上課時間：週日上午 10:00~11:30  
7/12、7/19、7/26、8/2、8/9、8/16 共六堂
- ◎ 上課形式：可以選擇**實體**、或**線上參與**。  
報名者需「全選參與」，無法單選其中幾堂課。
- 實體地點：台北市羅斯福路三段 277 號七樓（人本教室）
  - 線上直播：採用 Webex 會議室
- ◎ 參加名額：實體 30 人 / 線上 60 人
- ◎ 報名方式：請前往「森小附大」選課平台，註冊登入後報名；  
平台網址：<https://aufs.hef.org.tw/>
- ◎ 報名費用：公私立中小學現職教師優惠，1500 元（原價 2500 元）

◎ 注意事項：

1. 線上直播採用 Webex 會議室。若您報名線上參與，必須準備麥克風以利課堂互動，並先下載 Webex 軟體，依本課程提供的操作說明，完成測試。
2. 相關操作說明及會議連結，在您報名後將立即以行前通知寄上，請留意您的電子信箱。
3. 本課程預計可申請教師研習時數（洽辦中）。需依課程時間簽到及簽退，方予以核發研習時數。研習時數依實際到課時數核發，完整參加者總計 9 小時。

# 通過「批判課本」來學習課本

## 壹、課程簡介

對於現行的國語課本，許多老師感到不滿，又不能不教，只好自己補充教材，這對師生都是很大的負擔。本門課別出心裁，捨棄外掛的辦法，改提倡「內合法」：就在表定的國語課上，直接以課文為素材，帶領小孩通過「批判」課本，不止學習掌握字詞，也學到閱讀理解和思考的各種技能，例如揣摩文意，讀出字裡行間的情感，勇於且善於提出問題，還能夠敢猜、敢講、敢反省自己的想法.....

另外，在 AI 盛行之際，假訊息已滿天飛舞，人人都需要「媒體識讀」的能力。其實，老師不必擔心沒空教「識讀媒體」，就從帶小孩「識讀課本」開始！

本門課共有六堂，講師將說明備課的心法，舉出可供參用的教案，也會安排實例當場練習。以下是各堂課的綱要：

### 一、咦，怎麼怪怪的？—在不疑處有疑

講師：薛翔文

課本雖然不吸引人，在師生眼中仍是一種權威，也許再加上「無所謂」的心情，就很少人會認真去質疑它。何況，「質疑」往往帶著不服氣，又像是在找毛病，án-ne kám hó?

讓我們引用胡適的名言：「做學問要在不疑處有疑」。不疑的原因很多，囿於習慣、成見、或順從權威都是；若總是甘於這種狀態，不能「多個心眼」「換個觀點」來看事情，那不只「新學問」無從誕生，連好好活著（不被詐騙）都得靠運氣了。

所以，就來教思辨吧！例如〈狐假虎威〉，當我們把這成語用在某人身上，該批評的只是「狐狸」嗎？一般是批評狐狸「仗勢欺人」，有沒有不同的看法？.....

又例如，課本裡有個「三年坡」的故事，大意如下：

村外有個陡坡，傳說在那裡跌一跤只能再活三年。有位老伯不幸跌了一跤，非常憂慮，但他聽到男孩說「跌兩跤，不就可以活六年？」於是回到坡上故意跌很多跤。從此，村民再也不怕那個三年坡了。

一看完故事，覺得有哪裡可疑呢？比如，男孩的心態是真心相信、還是故意說反話？.....

## 二、「為什麼是.....而不是.....」-調動語感，深入文本 講師：吳仲堯

這堂課要實踐「**問題比答案重要**」的精神。「問題」是開啟思考的鑰匙，在學校通常由老師提供鑰匙，小孩只負責解鎖；因此，我們可以從兩方面來提升：

- 1.老師打造出更厲害的鑰匙，讓解鎖的人收穫更大；
- 2.設法教小孩「自製」鑰匙！

不過，要問出一個好問題，並不如想像中容易。試試就這一句「學而時習之，不亦說乎？」大家能提出哪些問題？

一般會問：「學完之後經常溫習，為什麼會很快樂呢？」但不止這樣，還可以研究這句話的問法，調動我們的語感：為什麼是反問「...不也很快樂嗎？」，而不是直說「...實在很快樂啊！」

這堂課會提供更多的例子，包括〈大小剛好的鞋子〉這一課，一起來演練「為什麼是.....而不是.....」這樣的提問法：它可以協助我們多體察作者的心思，也反觀自己的感受，從而將所提之問精鍊得更深入！

## 三、不通！課本竟然不通！-化負為正的教學運用 講師：何淑真

「質疑」的下一步是「探究」：要反覆閱讀課文，在脈絡中尋找證據，並依照語文常識或人情事理去判斷，以設法回應思考中的疑問。至於結果，我們可能會發現是自己誤讀了、想錯了，也可能就罪證確鑿，找到是課文的某一句話、或某個段落、或行文的邏輯、或傳達的意思—根本有問題！

什麼？給全國小孩看的書，竟然在文法、文意、或邏輯上出現「不通」？這情況看來是負面又可惡，但一點也不稀奇：古有明訓「盡信書，不如無書」，不就表示，所有寫在書上的都可能出錯啦！

事實上，小孩對於「挑毛病」的興趣可大了，因此，老師可以順勢而為，**化負為正**：引導小孩主動去質疑和探究課文。這麼一來，多幾篇遭受質疑的課文，不就相當於、多了幾次小孩鍛鍊心智的機會！

#### 四、以對話啟發思考 – 課堂經驗與備課法

講師：周長誼

要引導小孩「提出質疑、聚焦思考」，這過程並不仰賴老師的大量講述，而現今流行的「分組討論」也不太可行（因為需要有力的帶領，才能避免流於表淺的意見）。這時最合適的，是由老師發動和穿針引線的、「對話式」教學。

因此，在這堂課我們要研究：如何開啟與維持師生之間、或生生之間的對話？一個對話熱烈、又言之有物的課堂，會是什麼樣的風景？若遇到小孩不肯說話、或者反過來、天馬行空的講個不停，老師怎麼應對？……

#### 五、課文 vs. 原文 – 讓小孩看到課本的真相

講師：吳仲堯

當教科書從既有的著作取材，無論取自國內外的文學、或中國的文言經典，往往不只翻譯或節錄，還會加以改寫—這就涉及嚴肅的**倫理問題**：改造後的課文，是否忠實反映了作者的原意？

一旦發揮懷疑的精神，「換副眼鏡」來審視改寫類的課文，我們蠻容易發現其中的破綻、或覺得彀扭，或因修辭上的矯揉造作，感覺它抵銷了原文的文氣。看到這種面目已非的課文，老師怎麼辦呢？是不是乾脆丟掉課本，直接拿原文來教？

答案是「No」。因為，我們希望協助小孩「偵探辦案」，從課文的不同層面推敲，靠自己的腦力去探求真相；先讓猜想進展到一定的程度，老師再提供原文來加以印證或反駁。

## 六、作業分享，成果發表

講師：周長誼

森小附大的精神是「學以致用」，隨著課程的進展，這門課將邀請大家「交作業」：一方面把課堂的見聞說給親友或同事聽聽，外行人的反應可以幫我們學得更有感，二方面可以從課本裡挑選單元，同步走過「懷疑、提問、探究、設計對話、對比原文」等等備課的過程，而在最後一堂分享彼此的成果。

## 貳、講師介紹

薛翔文 / 宜蘭縣竹林國小教師

吳仲堯 / 宜蘭縣員山國小教師

周長誼 / 台南市光榮實驗小學教師

何淑真 / 森林小學教學主任

## 參、課程資訊

◎ 上課時間：週日下午 13:30~15:00

7/19、7/26、8/2、8/9、8/16、8/23 共六堂

◎ 上課形式：可以選擇**實體**、或**線上參與**。

報名者需「全選參與」，無法單選其中幾堂課。

■ **實體地點**：台北市羅斯福路三段 277 號七樓（人本教室）

■ **線上直播**：採用 Webex 會議室

◎ **參加名額**：實體 30 人 / 線上 60 人

◎ 報名方式：請前往「森小附大」選課平台，註冊登入後報名；

平台網址：<https://aufs.hef.org.tw/>

◎ 報名費用：公私立中小學現職教師優惠，1500 元（原價 2500 元）

◎ 注意事項：

1. 線上直播採用 Webex 會議室。若您報名線上參與，必須準備麥克風以利課堂互動，並先下載 Webex 軟體，依本課程提供的操作說明，完成測試。
2. 相關操作說明及會議連結，在您報名後將立即以行前通知寄上，請留意您的電子信箱。
3. 本課程預計可申請教師研習時數（洽辦中）。需依課程時間簽到及簽退，方予以核發研習時數。研習時數依實際到課時數核發，完整參加者總計 9 小時。

# 老師高興，小孩厲害 ft.中年級數學

## —— 一樣的課本，不一樣的老師

### 壹、課程簡介

這門課程的目標，已經寫在課名裡了。

它並非為了資優生，也不需要老師多熱愛數學，而用的仍是書商版本。差別就在於「不一樣」的老師—那會是怎麼「不一樣」法？

比如，釐清一般大人也不甚了然的地方，透過再學習，感受理路貫通的暢快；

比如，能蹲低從小孩的視角看去，想滋養他們的好奇心，不怕自己被問倒；

比如，願意直面課本的不足，對它進行解構和重構，贏回真正的教師自主！

可是，事情會不會說來容易、做來難呢？你來上這門課就知道了。

但請先不用擔心，有行動就會有收穫；因為這門課會提供能打動小孩的教法，而且還有不藏私的秘笈，無論是援引其中的教法、或直接作為補充的教材！

（就是數學想想啦）（註）

以下是六堂課的大綱：

#### 一、照課本這樣教，少了什麼「味」？—多層次個案研究

採用的課本單元：[三年級] 直式乘法、小數、[四年級] 乘以兩位數

#### 二、簡單計算而已，能有什麼「思考」？—教小孩如何提問，從虛擬實境出發

採用的課本單元：[三年級] 除法、直式除法、[四年級] 除以兩位數

#### 三、連大人都分不清，小孩學得會嗎？—和小孩一起思考，追求雙贏

採用的課本單元：[三、四年級] 乘除的應用；另補充「平分除與包含除」

#### 四、「切細碎」「提前上」，能解決什麼問題？—大膽面對教科書的不足

採用的課本單元：[三、四年級] 分數

五、「會讀題，就會列式」，其中有什麼訣竅？—體會「雙語共舞」的美妙

採用的課本單元：[三年級] 兩步驟問題、[四年級] 整數四則

六、幾何課其實更有趣，要培養怎樣的素養？—頭腦裡的 **playful learning**

採用的課本單元：[三年級] 角、[四年級] 角度、垂直和平行

註：若為一般公立小學教師全程修完本門課，可以申請加入公益的「支點計畫」，取得《數學想想》來補充教學。此計畫的說明請參見：

<https://www.math-thinking.org.tw/teaching>

## 貳、講師介紹

邱曉芬老師

- 人本教育基金會 想想研發中心主任
- 數學想想國 教學長

## 參、課程資訊

◎ 上課時間：週六下午 13:30~15:00

7/25、8/1、8/8、8/15、8/22、8/29 共六堂

◎ 上課形式：可以選擇**實體**、或**線上參與**。

報名者需「全選參與」，無法單選其中幾堂課。

- 實體地點：台北市羅斯福路三段 277 號七樓（人本教室）
- 線上直播：採用 Webex 會議室

◎ 參加名額：實體 30 人 / 線上 60 人

◎ 報名方式：請前往「森小附大」選課平台，註冊登入後報名；

平台網址：<https://aufs.hef.org.tw/>

◎ 報名費用：公私立中小學現職教師優惠，1500 元（原價 2500 元）

◎ 注意事項：

1. 線上直播採用 Webex 會議室。若您報名線上參與，必須準備麥克風以利課堂互動，並先下載 Webex 軟體，依本課程提供的操作說明，完成測試。
2. 相關操作說明及會議連結，在您報名後將立即以行前通知寄上，請留意您的電子信箱。
3. 本課程預計可申請教師研習時數（洽辦中）。需依課程時間簽到及簽退，方予以核發研習時數。研習時數依實際到課時數核發，完整參加者總計 9 小時。

# 人本教育的哲學與實踐

## 壹、課程簡介

### 第一堂 從哪兒冒出來的？想要幹什麼？

這堂課其實就是「人本教育的緣起與任務」，所以課名中的兩個問句，主詞都是「人本教育」——順著前言中擬人化的風格。

在「緣起」中，大概要談：時代背景，人本思潮，與其它教育主張的關係等；在「任務」中——會談到教育改革的需求、培養新人類和建立新國家的理想。

### 第二堂 「想事情」的方法，如果真有方法的話

這堂課就是要講「思考方法」，「想事情」是「思考」二字的白話文。

一種思想或主張，往往是由它所採用的思考方法決定的。所以，「人本教育」的思考方法，不但是接下來研究它的內容所必須，也是回顧上一堂課「緣起與任務」的依據。

### 第三堂 如何看，才能看到一個人？

如何「看待人」，決定了如何「教育人」。

那麼，人有普遍的「人性」嗎？人的所謂「理性」可靠嗎？人可以「好」或「壞」到什麼程度？探究這些問題，也要考慮「人」是怎麼教育出來的！所以，如何「教育人」，也決定了如何「看待人」。

### 第四堂 人本教育，想要把學生教成怎樣？

這堂課就是要談「人本教育的目標」，教育目標，永遠都要落在學生身上。

目標當然是多元的，在這裡先挑幾個「最上游」的，即希望學生能具有：

反抗的意識與勇氣；批判思考的能力；熱愛生命的內在動力；

對知識、學問、和這個世界的高度興趣。

## 第五堂 教的方法

人本教育的「教學法」，涵蓋各個學科領域、和做人處事的各種方法，應該在下一季會有專門課程；這一堂是要透過一些「教案」給一個初步的導論，做為預告。

人本教育並不止是一種思想、哲學、或理想，而是要透過各種教學，落實在整個教育的過程裡。

## 第六堂 成為一位老師

成為一位老師，意謂著成為一個能「自我實現」的人；並不一定要任職於學校，而是在任何場域，都能幫助別人，讓自己快樂。

在這最後一堂裡，我們要談論這到底是怎麼一回事。

## 貳、講師介紹

史英老師

- 人本教育基金會創辦人、現任董事
- 森林小學創辦人
- 《數學想想》總主筆、《家裡的森林小學》有聲書撰述
- 台大數學系副教授、教育學程聘任教授（退休）

## 參、課程資訊

◎ 上課時間：週六上午 10:00~11:30

7/25、8/1、8/8、8/15、8/22、8/29 共六堂

- ◎ 上課形式：可以選擇**實體、或線上參與**。  
報名者需「全選參與」，無法單選其中幾堂課。
- 實體地點：台北市羅斯福路三段 277 號七樓（人本教室）
  - 線上直播：採用 Webex 會議室
- ◎ 參加名額：實體 30 人 / 線上 60 人
- ◎ 報名方式：請前往「森小附大」選課平台，註冊登入後報名；  
平台網址：<https://aufs.hef.org.tw/>
- ◎ 報名費用：公私立中小學現職教師優惠，1500 元（原價 2500 元）
- ◎ 注意事項：
1. 線上直播採用 Webex 會議室。若您報名線上參與，必須準備麥克風以利課堂互動，並先下載 Webex 軟體，依本課程提供的操作說明，完成測試。
  2. 相關操作說明及會議連結，在您報名後將立即以行前通知寄上，請留意您的電子信箱。
  3. 本課程預計可申請教師研習時數（洽辦中）。需依課程時間簽到及簽退，方予以核發研習時數。研習時數依實際到課時數核發，完整參加者總計 9 小時。

# 森林小學的主張

## 壹、課程簡介

森林小學系列，是森小附大教育學院的一個單獨的「學門」，目的是：有系統地分享「以思辯取代規訓的教育經驗」，以及「從認知哲學出發的教學方法」，希望能豐富台灣的教育，或者也有助於大家在教育上的思考。

有人說，數學不會就是不會；但是，數學不會只會害到自己，不會教育卻會害到小孩——同時也害到自己，給自己難以名狀的挫敗、灰心、無助。

K. R. Pooper 說：凡有所主張，必然有所反對；其實反過來講也對：凡有所反對，必然有所主張。讓我們先從森小的「主張」說起。

### 第一講：教育改革與理念學校—森小的來歷 講師：史英+陳彥潔

森小成立之初，很多人以為它是效法國外的一些「另類學校」；很少人知道，森小成立之初，只是想要推動**教育正常化**，也就是真正落實**五育均衡發展**的國家政策。

這堂課，從創校的歷程談起，回溯森小創辦時台灣的教育實況及社會氛圍，以及它和推動教育改革的關係；同時，也談談三十多年來森小的自我改革。

### 第二講：實驗教育與教育改革—都是維護體制的好方法？

講師：馮喬蘭+陳信佑

常有人說，《實驗教育三法》通過了，想實現各自教育理念的人，都可以自由辦學了，但從森小卅多年的經驗看來，現在**實驗教育**的發展，其實令人憂心；倒不是說某些實驗學校不能令人滿意，而是，這些**另類學校**，對台灣的教育改革，能有什麼影響？開一道方便之門放我們出去，會不會是維護體制學校不必**改變**的好方法？

另外，台灣的**教育改革**，雖然都是回應社會的要求，但實質上學校並沒有改變多少，因而也並沒有得到社會的呼應與配合；所以，教育改革的本身，會不會也變成了**維護體制**的好方法？

上述的問題，是關於**教育現狀**最深刻的思考；這堂課要就此進行探討，讓大家更知道實質上可以怎麼做，才可以為台灣建立更好的新教育。

### 第三講：使每個小孩成為他自己—做自己，不是做給別人看

講師：謝淑美+李姿誼

「**使孩子成為他自己**」是森小教育的核心價值，也應該是所有教育的共同願景。但「使孩子成為他自己」是什麼意思呢？

很多年輕人以為，成為自己就不必管別人的感受，以致心中容不下他人；教育者要非常謹慎，必須時時培養小孩的主體性，同時也必須讓他練習和各種不同的人相處。

**成為自己**，意味著不斷地自我觀照，思考，判斷，選擇—那個**真正的自己**。

### 第四講：讓每個小孩成為國家的主人—個體與集體的基本關係

講師：林青蘭+陳文彬

「**成為國家的主人**」意味著熱愛我們的共同體，並以建立一個更好的國家為己任。

一位來自美國的學者，在深入了解森小的教育後，恍然大悟地說：「原來森小是要**培育出現代公民**」，好像是一個了不起的發現；當時，森小的一位老師不解地說：「那其他學校都在做什麼？」

這堂課是要從個體與集體的矛盾出發，重新詮釋教育的核心價值。

## 第五講：教育即生活—要看是誰的生活

講師：謝淑美+楊佳羚

杜威說的「教育即生活」，常常被誤解為「要教給小孩生活技能」，或「要根據生活經驗來教小孩」；但照這樣的主張，什麼時候才能教小孩那些超越日常生活的偉大「思想」呢？

這堂課，將深論校園生活與教育理念的關連，以及為什麼培養愛智生活非常重要。

## 第六講：知識使人獲得解放—不能輕忽知識教育

講師：何淑真+史英

自創辦起，森小每天都準備要回答小孩這樣的問題：我們為什麼要學這個？這當然要看所謂「這個」到底是什麼，才能決定回答的方式。但有一個基本的答覆是這樣的：人並非生而自由，知識使人能從各種束縛中獲得解放。

我們希望，台灣的教育都能重視知識的教與學，不是為了考試或與他人競爭，而是為了讓孩子透過各個領域的知識學習，鍛鍊思考的能力，並使自己自由。

## 貳、講師介紹

史英 / 森林小學創辦人 / 人本教育金會董事 / 台灣大學數學系退休副教授

馮喬蘭 / 人本教育基金會執行長

林青蘭 / 森林小學校務主任

謝淑美 / 森林小學生活主任

何淑真 / 森林小學教學主任

陳彥潔 / 森林小學教師

陳信佑 / 森林小學教師

陳文彬 / 森小畢業生家長 / 彰化師範大學運動學系教授 / 導演

李姿誼 / 森小畢業生家長 / 兒童青少年精神科醫師

楊佳羚 / 森小畢業生家長 / 高雄師範大學 性別教育研究所 副教授

## 參、課程資訊

◎ 上課時間：週六下午 15:30~17:00

7/18、7/25、8/1、8/15、8/22、8/29 共六堂

◎ 上課形式：可以選擇**實體**、或**線上參與**。

報名者需「全選參與」，無法單選其中幾堂課。

■ 實體地點：台北市汀州路三段 58 號（南華高中）

■ 線上直播：採用 Webex 會議室

◎ 參加名額：實體 60 人 / 線上 60 人

◎ 報名方式：請前往「森小附大」選課平台，註冊登入後報名；

平台網址：<https://aufs.hef.org.tw/>

◎ 報名費用：公私立中小學現職教師優惠，1500 元（原價 2500 元）

◎ 注意事項：

1. 線上直播採用 Webex 會議室。若您報名線上參與，必須準備麥克風以利課堂互動，並先下載 Webex 軟體，依本課程提供的操作說明，完成測試。
2. 相關操作說明及會議連結，在您報名後將立即以行前通知寄上，請留意您的電子信箱。
3. 本課程預計可申請教師研習時數（洽辦中）。需依課程時間簽到及簽退，方予以核發研習時數。研習時數依實際到課時數核發，完整參加者總計 9 小時。

# 體制教育的痛苦根源

## 壹、課程簡介

森林小學系列，是森小附大教育學院的一個單獨的「學門」，目的是：有系統地分享「以思辯取代規訓的教育經驗」，以及「從認知哲學出發的教學方法」，希望能豐富台灣的教育，或者也有助於大家在教育上的思考。

現在，我們就鎖定台灣教育改革的一個死結；它把所有尋求改變的努力都鎖死，成為體制教育的痛苦根源。這個死結，就是無所不在的**考試**。

於是，我們就針對考試，為大家開一門**瞄準問題、解決問題、導正問題**的專門課程；這樣的課，應該是到現在還沒有出現過。

考試，原來的意思是評量，主要不是評量學生，而是老師要藉此了解教學的效果，以便因應學生的需要做調整；如果大家，包括老師、家長、還有學生，能合力讓考試回歸原義，我們就**導正**了原來的問題。

這便是這門課的要旨——至於考試為什麼會變成教育改革的死結？這就要請大家來修「**體制教育的痛苦根源**」這門課了。

### 第一講：為什麼一直要考試？ —考試是很多人的執念      講師：何淑真

這堂課先從剖析**執念**開始，從中華文化、科舉制度的背景，到現在還殘存的父權心態，以至體制教育中的官僚主義等等入手，來探討為什麼各種考試改革都不能成功。

希望大家在充分理解問題的成因之後，準備好進入以下各講。

### 第二講：不考試，怎麼知道孩子學會了沒？ —評量的意義與真諦

講師：江承芳+廖韋絜

評量，是指向兩面的：不只看學生的學習，也看老師的教學；

多樣化的評量方式，還有很大的開發空間，其中蘊涵深刻的教學法。

這堂課，讓我們找到「教學相長」於教育、於教學現場的核心價值及手法。

### **第三講：如何接住考不好的小孩？ — 對的不能反駁錯的** 講師：林青蘭

理解孩子是「怎麼錯的」，比告訴他「對的是什麼」，更重要。

這堂課從卡爾·波普的「猜想與反駁」入手，談教學手法，也談教育哲學。

那些考不好的、學不會的孩子，究竟是練習不夠、專注力不集中，還是，還有其它過去想不到的、可以重新理解的角度？這是教學第一線不能逃避的問題。

### **第四講：為什麼總是放不掉課本？ — 威權思想的遺毒** 講師：陳信佑 + 金仕起

課本，經過專家與國家體制的認證，大家就以為它是唯一的標準。

當初，有識之士認為教育改革的第一步是一綱多本；吊詭的是，多年執行的結果，居然各版本幾乎沒有差異，又回到全國只有一本的局面。

於是有人主張，應該放掉課本！然而，放掉課本的方法，不一定是放掉課本；教法不同，也就是放掉了課本。

這堂課一起來研究如何使用課本，而不被它掌控。

## **貳、講師介紹**

金仕起 / 森小附大校長、人本教育基金會董事長、政治大學歷史系副教授

林青蘭 / 森林小學校務主任

何淑真 / 森林小學教學主任

陳信佑 / 森林小學教師

江承芳 / 森林小學教師

廖韋絜 / 森林小學教師

## 參、課程資訊

◎ 上課時間：週六下午 16:30~18:00

9/5、9/12、9/19、9/26 共四堂

◎ 上課形式：可以選擇**實體**、或**線上參與**。

報名者需「全選參與」，無法單選其中幾堂課。

■ 實體地點：台北市羅斯福路三段 277 號七樓（人本教室）

■ 線上直播：採用 Webex 會議室

◎ 參加名額：實體 30 人 / 線上 60 人

◎ 報名方式：請前往「森小附大」選課平台，註冊登入後報名；

平台網址：<https://aufs.hef.org.tw/>

◎ 報名費用：公私立中小學現職教師優惠，1000 元（原價 1700 元）

◎ 注意事項：

1. 線上直播採用 Webex 會議室。若您報名線上參與，必須準備麥克風以利課堂互動，並先下載 Webex 軟體，依本課程提供的操作說明，完成測試。
2. 相關操作說明及會議連結，在您報名後將立即以行前通知寄上，請留意您的電子信箱。
3. 本課程預計可申請教師研習時數（洽辦中）。如能申請，需依課程時間簽到及簽退，方予以核發研習時數。研習時數依實際到課時數核發，完整參加者總計 6 小時。

# 把握要領學歷史

## —怎麼協助國中生認識和反思過去？

### 壹、課程簡介

歷史那麼久、資料那麼多、上課時數那麼少，課綱又說要做「考察」——就拿課本樣貌改變最大的，八年級的「中國與東亞」歷史來看，老師要怎麼教、學生該怎麼學啊？

在這門課，首先要探討的是，對於所有的小孩、未來的公民而言，究竟為什麼學歷史？其次，針對現行的教科書，我們會指出一些需要調整、更新的地方，並提出教學上的建議。最後，以做中學的精神，一起來自編「考察」活動，增進歷史與小孩的連結。

總之，這門課是為老師和關心歷史教育的朋友準備的，歡迎一齊來參與。

### 第一堂 要教歷史，先讀課綱

這堂課要瞭解 108 課綱的歷史課程是怎麼設計的？八年級歷史課程的分期架構，為什麼會長成現在的樣子？八年級的歷史教科書寫成了什麼樣？如果想要自編教材，有哪些可能的選擇？

### 第二堂 「從古典到傳統時代」

這堂課要探討十九世紀以前，中國和東亞的傳統世界是怎麼形成的？它們經歷了哪些結構性的社會政治變遷？不同地域的人群之間經歷了哪些影響深遠的互動？東亞人民的生活因此有了哪些改變？

### 第三堂 「從傳統到現代」

這堂課要討論十九世紀時，中國與東亞怎麼面對來自海上的歐美國家，打開了進入現代世界的序幕？為什麼日本嘗試改弦更張、擁抱新秩序？中國為什麼掙扎著、企圖延續舊傳統？東亞人群的生活，在這個過程中經歷了些什麼？

#### 第四堂 「現代國家的興起」

這堂課要討論廿世紀初，中華民國為什麼出現？是怎麼成立的？又遭遇了哪些問題？日本帝國的擴張，對東亞世界造成了哪些衝擊？在這些過程中，東亞人群的生活經歷了哪些改變？

#### 第五堂 「當代東亞的局勢」

這堂課要探討廿世紀中葉以後，中華人民共和國內部經歷了哪些重大的政、經變遷？對東亞國際秩序和政經形勢，構成了哪些重大影響？東亞世界不同區域間的互動，因為哪些內外因素、經歷了哪些重要的調整？

#### 第六堂 「歷史考察」怎麼做？

這堂課希望透過學員的共同提案，規劃探究、踏查、展演或行動等活動，讓八年級學生可以從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性，以及發現不同時空脈絡中的人類生活問題，或提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。

## 貳、講師介紹

金仕起老師

- 政治大學歷史學系副教授
- 人本教育基金會董事長，森小附大校長
- 十二年國教社會領域課綱研修小組歷史科主持人(2016-2018 年)

## 參、課程資訊

◎ 上課時間：週四上午 10:00~11:30

7/9、7/16、7/23、7/30、8/6、8/13 共六堂

◎ 上課形式：可以選擇**實體**、或**線上參與**。

報名者需「全選參與」，無法單選其中幾堂課。

■ 實體地點：台北市汀州路三段 58 號（南華高中）

■ 線上直播：採用 Webex 會議室

◎ 參加名額：實體 60 人 / 線上 60 人

◎ 報名方式：請前往「森小附大」選課平台，註冊登入後報名；

平台網址：<https://aufs.hef.org.tw/>

◎ 報名費用：公私立中小學現職教師優惠，1500 元（原價 2500 元）

◎ 注意事項：

1. 線上直播採用 Webex 會議室。若您報名線上參與，必須準備麥克風以利課堂互動，並先下載 Webex 軟體，依本課程提供的操作說明，完成測試。
2. 相關操作說明及會議連結，在您報名後將立即以行前通知寄上，請留意您的電子信箱。
3. 本課程預計可申請教師研習時數（洽辦中）。需依課程時間簽到及簽退，方予以核發研習時數。研習時數依實際到課時數核發，完整參加者總計 9 小時。